**Воспитательная программа**

**школы-лицея № 28**



**Воспитательная программа**

**школы-лицея № 28**

 **Согласно методической теме**

**«Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся в условиях профильного обучения . » основной целью воспитательной работы в школе-лицее № 28 выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека и формирование ключевых компетенций у учащихся**

**Педагоги школы помогают личности в раскрытии её интеллектуальных, творческих способностей через:**

**Г – гуманизм;**

**А – азбука жизни;**

**Р – развитие;**

**М – мировоззрение;**

**О – образование;**

**Н – наука;**

**И – искусство;**

**Я** – **личность.**

**Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитии; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.**

**Цель и задачи воспитания**

 **Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина КЫРГЫЗСТАНА**

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

* **формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;**
* **укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);**
* **формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;**
* **формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;**
* **усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народа Кыргызхстана**
* **укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;**
* **развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;**
* **развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;**
* **развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;**
* **осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;**
* **осознание подростком ценности человеческой жизни;**
* **формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**В области формирования социальной культуры:**

* **формирование гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, );**
* **чувства личной ответственности за Отечество;**
* **развитие патриотизма и гражданской солидарности;**
* **развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем;**
* **формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;**
* **формирование у подростков социальных компетенций;**
* **укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;**
* **усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;**
* **формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям КЫРГЫЗСТАНА , к вере и религиозным убеждениям других людей;**
* **формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов КЫРГЫЗСТАНА.**

**В области формирования семейной культуры:**

* **укрепление отношения к семье как основе общества;**
* **формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;**
* **укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;**
* **усвоение нравственных ценностей семейной жизни;**
* **формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;**
* **знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа.**

**Задачи воспитания на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций КЫРГЫЗСТАНА:**

***•* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека *(*гражданско-патриотическое воспитание) *«Я - гражданин КЫРГЫЗСТАНА»;***

***•*воспитание социальной ответственности и компетентности (*социальное воспитание)***

***•* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*нравственное воспитание*);**

***•* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*экологическое воспитание) «В здоровом теле – здоровый дух»*;**

***•* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*трудовое воспитание*) «Труд есть жизнь человека»;**

***•*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (*художественно-эстетическое воспитание*) «Как прекрасен этот мир».**

**Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина КЫРГЫЗСТАНА.**

**СИСТЕМА РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА**

**ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Ученическое самоуправление

Внешкольные учреждения

М/О классных руководителей

Родительский комитет школы

М/О учителей-

предметников

Классные руководители

ЗАМЕСТИТЕЛЬ

ДИРЕКТОРА по

воспитательной

работе

Руководители кружка

Учителя

физкультуры, музыки, школьный библиотекарь

Школьный психолог

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

↓

Свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность,

способная к саморазвитию и самореализации

СФОРМИРОВАНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

культура личности, жизненные и нравственные позиции

Здоровье

 │ │ │

Познавательная деятельность

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Ценностные основы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,свободам и обязанностям человека | любовь к Кыргызстану, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, соблюдение и создание традиций школы, класса |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | самоуправление в классе и школе, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | нравственный выбор; ; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, ; духовно-нравственное развитие личности |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое,духовное здоровье; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиеоснов эстетической культуры — эстетическое воспитание | красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. |
| Методическая работа | Задачи1. Оказание методической помощи классным руководителям
2. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
3. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
 |
| Работа кружков и спортивных секций | Задачи1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;
2. Привлечение кружковцев к общешкольным мероприятиям;
3. Контроль за работой кружков и секций;
 |
| Контроль за воспитательным процессом | Задачи1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.
2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
 |